

13. Жалгасова А. Совершенствование профессионально-личностных качеств у студентов в процесс их психолого-педагогической подготовки // Поиск. - 2004. - № 3. - С. 279.

14. Байтукаева А. Готовность к НИРС как профессиональное качество будущих специалистов // Актуальные проблемы высшей школы. — 2003. — №1. — С. 276.

15. Бишимбаев В.К. Формирование креативных качеств в высшей школе // Актуальные проблемы высшей школы. - 2002. - № 1. - С.276.

16. Дуганова Л. От творчества методиста к творчеству учителя. - М.: НИИ проблем качества подготовки специалистов, 1993. - С.166.

17. Шахгулари В. Некоторые аспекты формирования творческой личности в современной школе // Актуальные проблемы высшей школы. - 2000. - № 1. - С.276.

18. Саткаева З. Подготовка к творческой деятельности. Одно из условий качества подготовки будущего учителя в педагогическом учебном заведении // Высшая школа Казахстана. - 2004. - № 1. - С.276.

УДК 378.4:005.591.6

Н. В. Артыкуца, кандидат философских наук, доцент, научный руководитель Центра инновационных методик правового образования

Национальный университет «Киево-Могилянская академия»
Киев, Украина

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Стремление европейских университетов к наивысшему уровню качества образования, его конкурентоспособности и безупречности, доступности и демократичности, подкрепленное признанием европейским сообществом образовательно-научной сферы как стратегически приоритетной для обеспечения жизнедеятельности и прогресса человечества, обязывает правительства и образовательные структуры осуществлять реальные шаги в создании «единой Европы» знаний.

На протяжении последних десятилетий ведущими европейскими университетами были разработаны основные принципы, цели и направления формирования единого европейского образовательного пространства, которые нашли отражение в ряде важнейших международных документов, среди которых: Великая хартия университетов (Magna Charta Universitatum) (18 сентября 1988 г., Болонья), Лиссабонская конвенция (11 апреля 1997 г., Лиссабон), Сорбонская декларация (25 мая 1998 г., Париж), Болонская декларация (18-19 июня 1999 г.), Конвенция европейских высших учебных заведений и образовательных организаций (29-30 марта 2001 г., Саламанка), Коммюнике встречи европейских министров высшего образования (18-19 мая 2001 г., Прага), Коммюнике конференции министров высшего образования (19-20 сентября 2003 г.,

Берлин), Декларация из Граца: Роль университетов до 2010 года и далее. Эти материалы пристально изучаются и широко дискутируются научно-педагогической общественностью многих стран европейского региона.

Нынешняя концепция развития образования в Украине воплощает стремление реформировать и модернизировать систему высшего образования в соответствии с этими общеевропейскими подходами и принципами. При этом главной стратегической целью университетского образования определено создание такого эффективного инновационного образовательного климата в учебном заведении, который не только обеспечит высококачественную подготовку специалистов на уровне европейских требований, но и будет способствовать формированию всесторонне и гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям в социально-культурной сфере, системе управления и организации труда в условиях рыночной экономики.

Ведущая роль в создании необходимой инновационной среды вуза принадлежит специальным инновационно-образовательным структурам, призванным координировать поиск, разработку и внедрение новых эффективных технологий, моделей и форм обучения. Формами функционирования таких структур могут быть: центры, лаборатории, студии, группы (рабочие, творческие), школы и др. На примере университетского Центра инновационных технологий высшего образования рассмотрим основные принципы, цели и задачи деятельности подобных структур.

Основные принципы деятельности инновационно-образовательного центра базируются на том, что инновации (обновление, нововведение на основе достижений науки и передового опыта) в образовательной сфере рассматриваются как наиболее перспективные тенденции и процессы в развитии современной системы образования, вызванные к жизни реальными факторами цивилизационного развития человечества (глобализация мира, стремительное развитие научно-информационных технологий, возрастание конкуренции на всех уровнях и во всех сферах общественной жизни и др.). Появление образовательных инноваций предопределено не только эволюционным развитием человеческого знания (интеграция и дифференциация в науке, появление новых научных сфер и областей применения научных разработок, усовершенствование методологии и методического инструментария познания мира, интеграция научной деятельности с технической, производственной, образовательной), но и изменениями геополитического, экономического, социально-культурного характера.

Инновационные технологии в сфере высшего образования не могут не отражать современные общественные, научные, технические и прочие достижения современной цивилизации. Они должны обеспечивать социальные, духовные и культурные потребности человека, способствовать достижению общественного прогресса, активизации и расширению международной научной коммуникации, демократизации и гуманизации образования.

Роль университетов как важнейших научных, культурных и просветительских центров в современном мире существенно возрастает, усиливается и их роль в создании единого мирового образовательного и информационного

пространства. В связи с этим качество высшего образования, его организация, научное, учебно-методическое и техническое обеспечение, должны находиться в центре политики и деятельности каждого современного университета.

Важным принципом в организации работы центра является программно-целевой подход к разрешению отдельных научных, методологических и прикладных проблем, который предусматривает создание постоянных и временных научно-исследовательских коллективов (групп) с привлечением специалистов центра и других учреждений и организаций.

Главными целями деятельности инновационно-образовательных центров должны стать:

- организация и проведение научных исследований и создание научно-методических разработок в сфере инновационных технологий высшего образования, в частности изучение и разрешение актуальных теоретических и прикладных проблем, возникших на стыке наук и на основе междисциплинарных связей;
- модернизация и обновление содержания и форм учебного процесса в высшей школе, создание новых принципиальных подходов к организации и наполнению учебного процесса на основе соединения обучения с научно-исследовательской и практической деятельностью на всех этапах подготовки специалистов в вузе;
- распространение и усовершенствование инновационных методов и форм работы, широкое внедрение их в учебный и воспитательный процесс университета;
- повышение уровня профессиональной и педагогической компетентности профессорско-преподавательских кадров на основе соединения науки и практики в сфере инновационных технологий высшего образования.

Для достижения этих целей нужно выполнить ряд приоритетных задач:

- наладить информационно-аналитическое обеспечение научно-методической и учебной деятельности вуза;
- разработать комплекс научно-методических рекомендаций и предложений по стратегическому развитию и совершенствованию системы высшего образования на основе результатов научных исследований, их апробации и внедрения в вузовскую практику;
- проанализировать систему подготовки преподавателей для работы в высшей школе и создать эффективную модель повышения квалификации преподавательского состава всех уровней;
- рассмотреть возможные механизмы и способы стимулирования инновационно-педагогических поисков в преподавательской и исследовательской работе;
- наладить контакты с зарубежными и международными организациями, объединениями, ассоциациями с целью расширения и углубления исследований в области инновационных технологий высшего образования.

В университетах, которые только начинают внедрять кредитно-модульную или кредитно-рейтинговую систему организации учебного процесса, центры берут на себя разработку систем кредитов, модулей и рейтинговой оценки качества знаний студентов, которые согласуются с Европейской кредитно-транс-

ферной системой (ECTS). С этой целью на основе предварительного изучения зарубежного опыта, а также опыта украинских вузов, внедривших эту систему, центры организуют обучение руководителей, преподавателей и методистов в форме научных семинаров, тренингов, практических конференций.

Поскольку качество образовательных услуг определяется многими составляющими (научный, кадровый, материально-технический потенциал и др.), деятельность университетских инновационно-образовательных центров носит *комплексный* характер. Она синтезирует функции организационные, научно-исследовательские, научно-методические, учебно-методические, информационные, просветительские, технического обеспечения и др. Рассмотрим содержание этих функциональных компонентов.

Организация деятельности инновационно-образовательного центра предусматривает прежде всего:

- нормативно-правовое, материально-техническое и кадровое обеспечение;
- определение стратегии и тактики его развития, приоритетных направлений и задач; координацию всего комплекса работ;
- установление контактов и сотрудничества с инновационными центрами разных уровней, организация мероприятий — конференций, семинаров, круглых столов, тренингов, школ, студий, встреч, обмена опытом;
- поиск наиболее одаренных преподавателей и педагогов-новаторов; организация подготовки преподавателей вуза к работе за рубежом и др.

В сферу *научно-исследовательской деятельности* центров входит:

- изучение современных тенденций развития отечественного и зарубежного образования; определение форм и направлений модернизации высшей школы в связи с присоединением к Болонскому процессу;
- изучение современных моделей и форм обучения, продуктивных методов преподавания, передового опыта, их анализ и обобщение;
- экспертиза научных, научно-методических и учебно-методических разработок в области инновационных технологий высшего образования;
- распространение и внедрение лучшего отечественного, европейского и мирового опыта в образовательной сфере с использованием как разнообразных форм научно-практических мероприятий, так и подготовки научных публикаций (коллективные и авторские монографии, научные сборники и т.д.).

Важной составляющей научной работы центра в современных условиях является переводческая деятельность, которая помогает знакомиться с научными, нормативными, методическим и учебными материалами зарубежного происхождения, обеспечивает общение преподавателей вуза с коллегами, менеджерами образования и исследователями других стран.

Научно-методическая деятельность инновационно-образовательных структур, направленная на всестороннее научно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса вуза на уровне современных требований, включает в себя следующие обязательные компоненты:

- создание компьютерной базы данных «Инновации в высшем образовании»;
- сбор и систематизация, каталогизация электронных и печатных материалов;

- создание реестра инновационных методик преподавания и их описание;
- ознакомление преподавателей и сотрудников вуза с прогрессивными образовательными технологиями и методиками преподавания дисциплин;
- оказание практической помощи преподавателям в овладении, разработке и усовершенствовании методов обучения и воспитания студентов;
- создание специального банка идей и новаторского педагогического опыта (включая видеозаписи открытых лекций, мастер-классов, ролевых игр);
- издание печатных и электронных научно-методических и справочно-информационных материалов по вопросам образовательных инноваций (указатели, тематические сборники, информационные бюллетени и пр.), разнообразных научно-методических трудов и учебной литературы, новаторских по форме и содержанию (программы, научно-методические материалы, учебники, пособия, методические рекомендации и др.); первостепенное внимание следует уделять оригинальным авторским разработкам, в частности междисциплинарным;
- экспертиза научно-методических и учебно-методических разработок, предназначенных для высшей школы.

Приоритетным видом работы центра должна стать разработка научно-методических рекомендаций по развитию и усовершенствованию системы обучения в вузе и повышения профессиональной и педагогической квалификации его преподавательского состава.

Учебно-методическая деятельность инновационно-образовательного центра вуза также осуществляется в нескольких направлениях:

- создание и организация специальных учебных курсов по инновационным технологиям и методикам преподавания с демонстрацией применения их возможностей для преподавателей, аспирантов и студентов вуза;
- организация работы творческих мастерских, мастер-классов, семинаров и тренингов профессионального усовершенствования для профессорско-преподавательского состава вузов;
- презентация инновационных (интерактивных, аудиовизуальных и пр.) методик преподавания («мозговой штурм», «сократов диалог», «кейс-метод», ролевые игры, моделирование, проблемно-поисковый метод, дискуссии с приглашением специалистов и др.);
- обеспечение работы школ для молодых преподавателей (обучение в которых, по нашему мнению, должно быть обязательным для всех начинающих преподавателей и завершаться вручением соответствующего сертификата);
- мониторинг рейтинга преподавательских кадров в университете;
- создание рейтинга преподавателей учебных дисциплин других вузов как действенной системы отбора и привлечения лучших специалистов на рынке преподавательских кадров.

Информационно-просветительская деятельность центра, которая также должна быть надлежащим образом технически и материально обеспечена и направлена не только на ознакомление с передовым мировым опытом и его внедрением, но и на интеграцию отечественного опыта в мировую образовательную систему. С этой целью должны широко использоваться возможности средств

массовой информации, Интернет-ресурсы (в частности, необходимо создать и поддерживать веб-сайт центра, проводить интернет-мероприятия: конференции, дискуссии по тем или иным актуальным проблемам и др.). Чрезвычайно важно обеспечить широкий доступ потребителей к постоянно обновляющейся компьютерной базе данных по теме образовательных инноваций.

Весьма трудоемким, но перспективным направлением деятельности центра является мультимедийное обеспечение учебных студий и программ, изготовление CD с разнообразными учебно-познавательными материалами, фото-, видеосъемка инновационных форм учебного процесса и создание фотоматериалов, видео-, фильмотеки (видеозаписи открытых лекций, мастер-классов, ролевых игр, аудиторных и внеаудиторных мероприятий); изготовление и распространение учебных видео-, аудио- и других наглядных материалов для учебного процесса (например, электронных учебников и др. пособий по разным образовательным предметам), которые могут быть использованы как для самостоятельного и дистанционного образования, так и для повышения эффективности стационарного обучения.

Создание информационных материалов о различных направлениях работы центра позволит обеспечивать полиграфической продукцией, видеокассетами и CD с учебными материалами не только преподавателей и студентов вуза, ко и участников тренингов, семинаров, конференций, проводимых центром.

Общеуниверситетский центр инновационных технологий высшего образования координирует работу всех факультетских и межфакультетских инновационно-образовательных структур, специализирующихся в том или ином направлении. Это могут быть центры (лаборатории, студии, школы) инновационных методик преподавания дисциплин одного цикла (общественных, естественных, технических) или нескольких, обеспечивающих разностороннюю подготовку специалиста (например, техническую и гуманитарную и т. д.). Так, в Национальном университете «Киево-Могилянская академия» на факультете правовых наук действует Центр инновационных методик правового образования, который выполняет государственный научный проект — «Разработка и совершенствование инновационных методик подготовки специалистов и магистров права в высших учебных заведениях Украины». На базе Центра и Экспериментальной учебной лаборатории «Юридическая клиника» создан Информационно-тренинговый центр юридического клинического образования Украины. Проведен ряд международных научных конференций, семинаров и круглых столов по проблемам образовательных инноваций: «Практические проблемы юридического образования Украины в контексте европейской интеграции» (2001 г.), «Инновационные методики юридического образования: понятия, содержание и практика применения» (2003 г.), «Инновационные технологии в высшем юридическом образовании» (2005 г.). Изданы материалы этих конференций, а также библиографический указатель «Инновации в высшем образовании» (К., 2005 г.), в котором представлены украинские и зарубежные разработки за период 1995-2004 гг. В университете успешно функционируют и другие образовательные структуры инновационного типа: Институт гражданского образования, Киево-Могилянская бизнес-школа, Лаборатория законодательных ини-

циатив," Лаборатория современных информационных технологий, Лаборатория финансово-экономических исследований, Могиланская школа журналистики, Научно-исследовательский центр кинематографических студий, Центр «Киево-Могиланская консультационная группа», Центр европейских гуманитарных исследований, Центр исследований Центрально-Восточной Европы, Центр междисциплинарных исследований мировой политики, Центр социальной психологии и управления конфликтами, Центр тестовых технологий, Школа охраны здоровья, Школа социальной работы и др. Необходимость координации, аккумуляции и обобщения инновационного опыта поставила на повестку дня создание единого общеуниверситетского Центра инновационных технологий высшего образования. Это одна из приоритетных задач стратегического плана развития академии на ближайшие годы.

Таким образом, создание на базе ведущих университетов специальных инновационно-образовательных центров, организация и деятельность которых базируется на комплексном подходе, послужит действенным механизмом модернизации и реформирования не только университетского образования, но и всей системы высшей школы в Украине, что ускорит ее вхождение в общеевропейское и мировое образовательное пространство.

УДК 378:147.001.76

С.Г. Багдоев, кандидат технических наук, доцент, директор инженерно-строительного института

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
Пенза, Россия

О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Переход на двухуровневую систему высшего образования (бакалавр-магистр) вывел ряд проблем: невостребованность бакалавров из-за слабой специальной подготовки; сложность в организации учебного процесса при выполнении требований действующего Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 2000 года по подготовке бакалавров (ГОС) в части сроков освоения программы.

Помимо действующего ГОСа были рассмотрены следующие документы: проект стандарта по подготовке бакалавров, разработанный Московским государственным строительным университетом (МГСУ), и предложения Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета (ННГАСУ).

Оба разработчика предлагают вести подготовку бакалавра по специальности, что позволяет значительно усилить специальную подготовку бакалавра и, как следствие, обеспечить востребованность выпускников. Предусматривается сократить срок теоретического обучения с 136 недель (ГОС) до 133 недель (МГСУ) или даже до 130 недель (ННГАСУ). Сокращенный восьмой семестр обусловлен дефицитом времени в последний год обучения, так как необходимо дополнительное время на подготовку выпускной квалификационной работы и